

Programa de promoción de EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAS AMÉRICAS

OEA - ORITEL

SISTEMATIZACIÓN ASUNCIÓN, 19 Y 20 DE MARZO DE 2018





Programa de promoción de le EDUCACIÓN INCLUSIVA A EN LAS AMERICAS S

OEA - ORITEL

SISTEMATIZACIÓN ASUNCIÓN, 19 Y 20 DE MARZO DE 2018





Ficha técnica

Título:

Sistematización del Primer Seminario del Programa de Promoción de Educación Inclusiva en las Américas OEA - ORITEL, Segunda Parte. Asunción - Paraguay

Equipo Sistematización

Coordinación: Fabio Franco

Facilitación gráfica: Laura Báez - Daliana Guillén - Zunilda Martínez Relevamiento de datos: Juana Casuriaga - Evelyn Vera - Andrés Rojas

- Fabio Franco

Elaboración de contenido: Equipo

Elaboración de contenido hilvanando apuntes: Fabio Franco -

Ignacio Calderón

Corrección: Sofía Barranco

Fotografía: Willi Duarte - Fabián Domínguez

Diseño y diagramación: Sara Paredes

Equipo Interinstitucional del Seminario

OEA: Pamela Molina **ORITEL:** Verónica Rattin

Teletón Paraguay: Sofía Barranco

Fundación Teletón Paraguay

Dirección Ejecutiva: Andrés Silva

Comunicación y Contenido: Hugo Alonso

Equipo técnico comunicación, contenido y producción: Diana Zalazar,

Laura Vera, Ayelén Díaz, Fabian Domínguez, Lucía García

Planificación del Centro de Rehabilitación Integral (CRIT): Jorge Talavera

- Livia González - Fabio Franco

Capacitación y Gestión del Aprendizaje: Sofía Barranco - Olinda Ruiz -

Mavyth González - Natalia López - Julia Benítez

Coordinación Orientación Educativa del CRIT: Martha Flores

Equipo técnico - Orientación Educativa: Patricia Lugo - Johana Zárate - Johana Garay - Dulce Benítez - Juana Benítez - Clara Cabral - Fiorella Botti - Aleli Perrupato - Nelly Mendoza

Voluntariado Colegios: Hugo Rojas – José Carrón

Agradecimientos a todo el equipo de la Fundación Teletón Paraguay

Apoyan

Ministerio de Educacion y Ciencias - Universidad Americana





El material

La Organización de Estados Americanos (OEA) y la Organización Internacional de Teletones (ORITEL) desarrollan acciones conjuntas para contribuir a la inclusión social de las personas con discapacidad y la promoción de sus derechos.

El 7 de agosto de 2017, se ha firmado un acuerdo de cooperación, cuyo objetivo central es la promoción de los derechos de las personas con discapacidad y su plena inclusión en un sistema educativo regular, no segregado y de calidad. Como acción sinérgica, surge el "Programa de Promoción de la Educación Inclusiva en las Américas OEA - ORITEL" para personas con discapacidad, que consiste en la realización de seminarios sobre educación inclusiva, en 9 países de Latinoamérica.

El primer seminario fue realizado el 18 y 19 de septiembre de 2017; y la segunda parte del mismo, el 19 y 20 de marzo de 2018, en Asunción- Paraguay. Contó con el apoyo de la Secretaria Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad (SENADIS) y la Dirección General de Educación Inclusiva (DIGEI) del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). En el evento participaron disertantes nacionales e internacionales, quienes intercambiaron sus experiencias con miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y profesionales de distintos ámbitos; familias, niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Se realizaron exposiciones, paneles, presentación de buenas prácticas en inclusión y talleres.

Esta sistematización contiene el conjunto de reflexiones, experiencias y preguntas que surgieron en la segunda parte del seminario. Recoge múltiples voces, con el propósito de generar un material con testimonios, que siga enriqueciendo el aprendizaje colectivo. Cada página es una invitación a seguir revisando nuestra política, cultura y práctica educativa, para facilitar contextos inclusivos.





Diego Paz Bustamante. Representante en Paraguay. Organización de Estados Americanos

> La inclusión es sinónimo de César Martínez. Dirección General de Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación y Ciencias

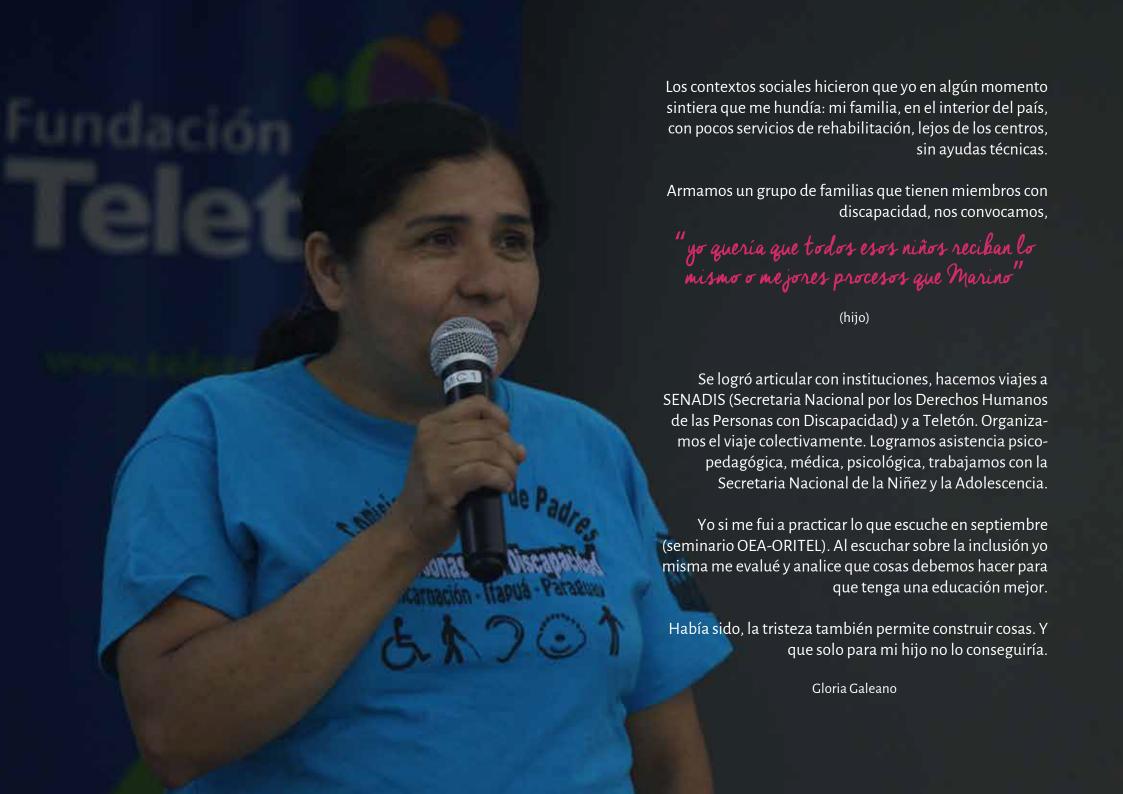
La inclusión cruza toda

no sólo la discapacidad. Sino que se visualiza en lo económico, lo social y la exclusión de las personas.

Jorge Talavera. Responsable. Centro de Rehabilitación Integral, Teletón Paraguay







Incertidumbres y Certeras VOCES DE PARTICIPANTES



iCuáles son tus incertidumbres, dudas y miedos en relación a la inclusión?

¿Cómo lo hago?-¿Cómo lograrla verdaderamente?-¿ Qué factores tener en cuenta?

Estrategias para trabajar en equipo-Falta de accesibilidad-Barreras de actitud-Cumplimiento de derechos—Respeto-Participación de niños, niñas y adolescentes en su inclusión-Poca capacitación-Evaluación-Transitar emociones-Discriminación-¿Qué hacer cuando un profesor te dice no sé qué hacer con este niño?-¿A quién acudir cuando hay discriminación por parte de las instituciones?-Falta de preparación-Que mi hijo no sea aceptado-El rechazo-Estrategias cotidianas-¿Se puede incluir sin diagnóstico?-¿Cuál es el profesional encargado de la inclusión?-Falta de conocimiento.

iCuáles son tus certeras en relación a la inclusión?

Instituciones educativas para todos - **Son personas** - Una necesidad en todos los ámbitos - **Todos tenemos potencial** - Es un Derecho Humano Universal - **Debemos movernos de para- digma** - **Incluir es dar la bienvenida** - **La diversidad nos ayuda a crecer** - La persona es lo que importa - **No hay recetas** - Es un camino a construir con la colaboración de todos - **Es uno de los mejores caminos para construir una sociedad mejor** - No es integración

No es integración - Se aprende incluyendo - Igualdad de oportunidades - Aprendemos todos - Juntos podemos - Proceso de crear y recrear que mueve límites - El juego como camino - Debe ser equitativo - Se logra con el apoyo - Compromiso - El alivio que siento como madre al ver a mi hijo incluido - Interiorizarse más - Somos iguales en derechos - Desestructurar lo cotidiano - Voluntad y energía - Desafío - Cambio cultural - Oportunidad

CAMINO A LA ESCUELA, recuperando las voces del primer seminario Claudia Pacheco

El contexto social, en nuestro país, nos obliga a transitar hacia una transformación de la escuela tradicional a la escuela inclusiva. Para ello es importante abordar los procesos de inclusión en las políticas, la cultura y las prácticas de la comunidad educativa. Es el sistema educativo el que debe ser encarado.

Es necesario preguntarnos:

i Cómo transformamos la escuela que está a la vuelta de mi casa?

Para responder es importante pensar en los desafíos, como: la falta de registro, la calidad, la repitencia, la deserción, la exclusión social. Si bien no hay recetas, la experiencia da cuenta de acciones que posibilitan las transformaciones, como: trabajo colaborativo, planificación, acción multisectorial, potenciar las redes, compromiso y participación activa de los niños, niñas, adolescentes, las familias, docentes y directivos, transversalizar el enfoque de derechos.

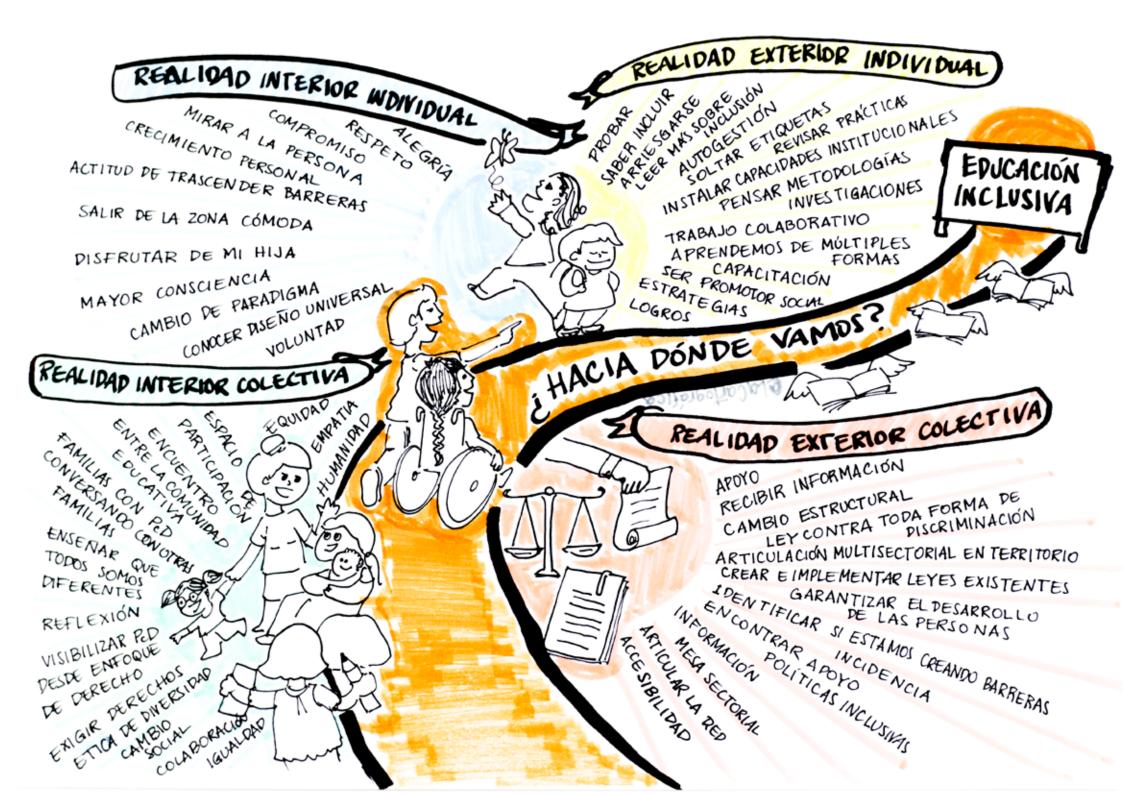
(DES)APRENDER CONVIVIR (CO) CONSTRUIR







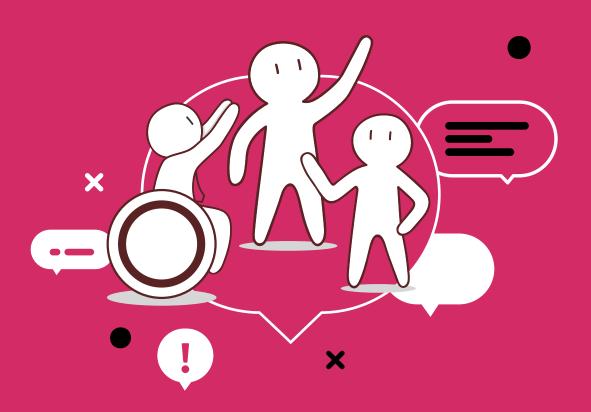








Encuentro con adolescentes y jóvenes VOCES DE ESTUDIANTES



¿Cómo es nuestra educación hoy?

Autoritaria - Educación competitiva, no constructiva - No hay Educación gratuita y de calidad - No inclusiva - Educación atrasada, en docentes, metodología, contenido e inclusión - Lo ideal es aprender de la vida - Falta innovación - Falta de debate - La mayoría de los colegios públicos son precarios - No hay inglés e informática en las escuelas públicas - La educación es la base de todo y el Estado debe garantizar que se cumpla con calidad - Hay cosas que no nos ayudan: cantidad de alumnos/as, contenidos, docentes poco capacitados, falta de otros idiomas/tecnología - Importa la forma - Muy burocrática - Deteriorada - Mecánica - No inclusiva - Falencias en accesibilidad a y en actitud de los compañeros - Dos realidades: los que pueden acceder y los que no

¿Cómo te enseñan y cómo aprendes hoy en la escuela?

Enseñanza depende de cada profesor - Copiar del libro de memoria - Falta cariño y empeño - No hay adecuaciones - Debe ser participativa, clases dinámicas, trabajo grupal, conversar, proyectos - El sistema de educación limita el conocimiento - Clase activa - el docente debe conocer a los alumnos - Apoyo a los compañeros - Al idioma guaraní no se le da importancia - El aprendizaje depende del alumno - Es aburrido leer: no se mira lo que interesa al estudiante - Videos, música, para aprender - Jugando: tiene que ser más práctico, compartir con las personas del campo, otras familias - Vivir la situación: realidad para saber qué podes exigir - Falta un debate entre alumnos y profes - Cuando entendés no creo que se te olvide - Vocación para enseñar - Falta paciencia - Discriminación - No explican cómo funciona; Por qué del proceso; conocimiento vacío - Les dan importancia a otras cosas que no te van a servir en la vida - Quiero que los profes nos pregunten en qué queremos ser buenos y que no nos impongan - El sistema de evaluación actual no funciona - Existe mucha diferencia entre la forma de enseñar del colegio privado y público - No nos enseñan para la vida, nos hacen memorizar y no nos ayuda para la vida - Nos gustaría que las clases sean más dinámicas, donde podamos ir al lugar y conocer las cosas, pasar por la experiencia

Nos gustaría que los profesores tengan más oportunidades para capacitarse. Muchos no están preparados - Que cada profe se tome el tiempo de conocernos para así plantear las clases - No nos gusta la lectura cuando nos mandan los profes, porque no son temas de nuestro interés - Los profes tienen que dar en un tiempo que les exigen los contenidos; y si no dan están mal, pero nosotros no aprendemos porque no se mira nuestro proceso - Queremos desarrollar nuestros talentos - Que las clases sean más activas. Que se hagan debates entre profes y compañeros - No es accesible para todos - Dos miradas, hay profes súper dinámicas, con juegos, hace que el aprendizaje sea más fácil y los exámenes nos resultan mejor de esa forma El sistema de evaluación nos limita, no demostramos ahí lo que sabemos - Si los profes nos conocen, el sistema de evaluación podría ser diferente - Por qué no nos dan elegir en lo que queremos ser buenos, no nos dan esa oportunidad - El sistema está desactualizado, no ha cambiado nada - Eso depende, si algo me interesa, yo aprendo, si me dan religión, que no me interesa, aprendo para pasar, y después se me pasa - Docentes poco capacitados y poco acompañados - Quiero que la educación de mi país sea igualitaria: entre educación pública y privada.

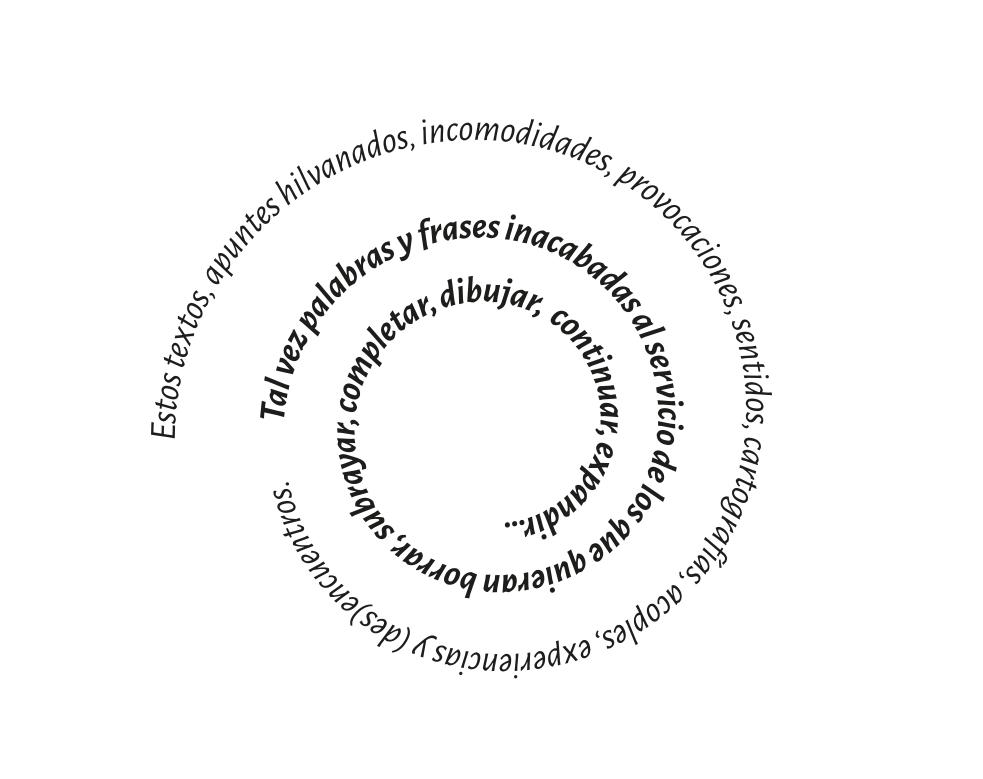
i Cómo es la educación que gueremos?

Una educación segura, con más oportunidades para los niños y jóvenes - Más abierta, democrática - Rampa, caminero y baño accesible - Creo que deberíamos poner un enfoque social, aprender para servir y no para competir -Los profesores ya no enseñan por vocación, solo por enseñar – Igualitaria - La educación que yo pienso es una educación para todos y todas, y una en la cual todos y todas aprendan con facilidad - Deseo una educación inclusiva, completa y sin discriminación y que sea no solo gratuita, sino accesible - **Educación sin miedo** - Una educación sin discriminación, con oportunidad - **Una educación con profes preparados** - Que haya más proceso y que los exámenes dejen de ser de memoria y sean más para pensar - Colegios públicos, inclusivos y de calidad - Una educación con más seguridad y respeto - Que no sea una fábrica - Quiero una escuela limpia y ordenada y que las cosas estén en buen estado - Profesores sean responsables -Mejor infraestructura, mejores métodos de enseñanza, ser más libres, tener transporte -**Una educación que se dé en la** realidad y no solo hablar de inclusión, si no que la pongan en práctica - Una educación que desarrolle personas seguras de uno mismo, sin miedo a equivocarse y que se burlen - **Profesores con tolerancia y respeto** - Alumnos comprometidos - **El** respeto hacia el otro - Una educación que no parezca una prisión - A mí me gustaría que no sea tipo una cárcel - Que tengamos más seguridad - Que disminuyamos la cantidad de alumnos para aprender más - Una educación de calidad y segura, en la que no se caigan las paredes de las escuelas y no goteen los techos - Quiero una escuela realmente inclusiva, de nada sirve tener rampas si la educación no va a estar pensada para que todos puedan aprender-Si no cambiamos el sistema, no vamos a poder tener una educación inclusiva - **Políticas públicas que garanticen una educación de calidad** - Un sistema educativo actualizado, no autoritario, que enseñe desde el respeto -Una educación que te ayude a desarrollar el juicio crítico - Una educación abierta, que salga de los muros.





Hilvanando APUNTES



Cuerpo(s)

El cuerpo es —también- una construcción social, no se agota en lo biológico, responde a tramas vinculares con lógicas culturales y hegemónicas de aceptación/rechazo. Existen cuerpos que expulsan a otros cuerpos, excluyéndolos sistemáticamente de las interacciones y los intercambios, configurando relaciones jerárquicas y desiguales. Un cuerpo categorizado como "fallido", por ejemplo, estará empujado a soportar las consecuencias de la falla, de no pertenecer al mundo de los cuerpos correctos. Ese mundo de los cuerpos correctos, por otra parte, es el mundo en el que nos apropiamos de lo humano.

Históricamente se ha erigido la idea de lo aceptable y lo "normal". Estas ideas atraviesan nuestras identidades, nuestra corporeidad, forman parte de los conocimientos y de las maneras en que interpretamos la vida. Por lo tanto, estar en un ámbito social donde hay cuerpos implica haber aprendido (y reproducido) estas lógicas de relación/dominación, de privilegios, opresión, y decisiones que unos cuerpos toman sobre otros.

Para que haya opresión es necesario deshumanizar y cosificar. Una cosa no necesita participar de ninguna decisión, a las cosas se las muda, incrusta, incorpora o retira, nunca se las escucha. Las cosas no dicen ni hacen. Con las cosas no es necesario el diálogo. Las cosas pueden ser predecibles y son inmutables. Las cosas no tienen vida. Es lo inmutable. Son la no-diferencia.

Incrustar o retirar una cosa de un lugar no es indignante. Incrustar o retirar un ser humano de un lugar sí lo es. Por lo tanto, si deshumanizamos la existencia de la persona, aparecerá el permiso para cosificarla, oprimirla, dominarla.

¿Qué pasa con los cuerpos insurrectos, que se resisten a la opresión?

Los cuerpos disidentes se resisten a ser tratados como cosas, a ser totalizados por los diagnósticos y pronósticos que clausuran cualquier proyecto de singularidad. En este contexto, la sola presencia de estos cuerpos, son un signo de entereza ante la invisibilidad y la segregación. Son, a pesar de la presión colonizadora del ambiente, diferencias. Los cuerpos son también lenguajes, que hablan de historias, de experiencias, de vidas.

Para desmontar el uni-verso hegemónico del cuerpo aceptable y potenciar el multi-verso de la diversidad y la disidencia, es necesaria la participación y el diálogo. La inclusión se construye con la colaboración, con prácticas que posibiliten rehacer los discursos, transformar los contextos, las relaciones.

El problema no es el cuerpo, sino lo que ocurre con ese cuerpo en el ámbito de la convivencia. Por lo tanto, la educación también debe servir para rehacer los discursos y transformar lo que nos pasa, construir caminos para proyectos colectivos de humanización.

Paseaba junto a Jorge —el hijo de un amigo— por una calle céntrica de mi ciudad, cuando nos cruzamos con un grupo de chicos y chicas que paseaban en unas sillas de ruedas aparatosas, algunas de ellas inclinadas como camillas. Cuerpos correctos —como los de nosotros— los conducían. Jorge, mi acompañante, quedó estupefacto al ver a uno de los chicos, retorcido en su silla.

Miraba hacia arriba, como con la mirada perdida.

—¿Qué te pasa?—le pregunté, al verle tan impresionado.

—¡Tiene la boca abierta!—me dijo.

—Es verdad—le dije—. Este chico tiene la boca abierta.

Y seguimos paseando. Pensando en silencio. Algo menos perturbados.

Construcción

La discapacidad está construida desde distintas dimensiones, entre ellas, la simbólica y relacional. Conviene preguntarnos: ¿Quién o quienes construyen el relato hegemónico de la discapacidad?; ¿qué otros relatos podemos crear y potenciar?; ¿qué relato es el privilegiado en los espacios de decisión que impactan en la vida de las personas?; ¿cómo construye una madre, o un padre, o los hermanos, su relato sobre la discapacidad?; ¿cómo lo hacen los y las profesionales?; ¿cómo lo hace la propia persona?; ¿cuál relato es el que importa y es tenido en cuenta cuando se toman decisiones?; ¿cómo potenciar los relatos desde el enfoque de derechos?

Estas preguntas ayudan a pensar el rol de los distintos actores de la comunidad educativa y su responsabilidad en la construcción de contextos adecuados para el desarrollo de las personas; para que todas ellas puedan con-vivir y ampliar su identidad preferida. La ética de la diversidad es un gran desafío que debe ser asumido por todos los actores. Nos construimos con los otros y construimos al otro simultáneamente.

Mercedes es madre de Álvaro, un niño de 5 años.

Ella ha confiado en mí algunas historias de la relación de Álvaro y ella con la escuela.

Me ha contado algunos de sus dolores, que soportan tesoros para el resto.

En confidencia me regaló un día esta conversación:

"La pedagoga empezó a hablarme de mi hijo, todo en términos negativos:

— Álvaro no hace... Álvaro no participa...

Entonces le dije:

— Creo que no hablamos del mismo Álvaro, ya que mi Álvaro es todo positivo."

Toda relación responde a una ética y una práctica que se expresan –y disputan– en los distintos aspectos de la realidad. La educación es un acto relacional de construcción: de sujetos singulares y colectivos, de comunidades y sociedades, que vuelven a mirar la misma realidad con una nueva mirada que la critica y transforma.

Colegios, no cárceles

La voz de una estudiante adolescente dijo "quiero un colegio que no se parezca a una cárcel o a una empresa". Esta sentencia coloca dos cuestiones importantes: el análisis de una realidad y el deseo de otra. Conviene preguntarnos: ¿En qué se parece el colegio a una cárcel o una empresa?; ¿en su infraestructura?; ¿en los sistemas de control y producción?; ¿en sus acciones?; ¿en cómo se dan los encuentros?

Cada vez que se habla de educación inclusiva se resalta el papel que cumplen los derechos, los deseos, los sueños, la inversión y las complejas realidades que existen en el cotidiano. En definitiva, estamos hablando de construcción de ciudadanía, del proyecto de sociedad que estamos provocando en nuestro día a día, en lo micro y en lo macro. Siempre privilegiamos un paradigma, formas de mover el mundo, o los mundos, que giran en distintos tiempos. Somos hacedores implicados en lo que consideramos importante para nuestras vidas. En lo que nos hace sentido.

Cambiar el colegio ¿para qué?

La educación no puede quedar encerrada en los muros, en el padecimiento de la realidad que huele a encierro, aburrimiento, control y maquinaria de producción. Tiene que ir mucho más allá de la adquisición de conocimientos. Tiene que indignarse con las injusticias, con la fatal idea de que de nada sirve meterse, comprometerse, intentar cambiar lo establecido, los mandatos del deber ser frente al querer ser.

Es vital aprender a ser sensibles a los otros, avivar la escucha y el diálogo, porque esto puede ser uno de los caminos para salir de la cárcel, ese atolladero de reglas y exigencias. Por lo tanto, es imperiosa una educación que no solo nos sirva en lo abstracto, sino sobre

todo en lo concreto, en el plano de la realidad en que nos movemos. Necesitamos colegios seguros, abiertos al compartir, donde no se caigan los techos, que acojan las diferencias, que puedan nutrir vínculos reales entre la comunidad educativa y otras comunidades.

Quizá el problema radique en nuestra dificultad para entender que el conocimiento se construye socialmente, y que necesariamente tiene que partir de la realidad. Aprendemos para entender mejor la realidad y actuar en ella. Sin embargo, el conocimiento escolar fácilmente se aleja de esa realidad a la que debería iluminar. Cuando el aprendizaje es experiencial, cuando lo que se estudia tiene que ver con lo que se vive, la emoción es la que mueve a la persona. Esa emoción es combustible de aprendizajes motivados, y la relación con la realidad que viven los niños y las niñas es la garantía de que los nuevos aprendizajes modifican y se enlazan con lo que ya saben, con sus esquemas previos. Solo cuando somos capaces de cuestionar lo que aprendemos estamos en condiciones de hacernos responsables de esa realidad: hemos entendido que podemos transformarla. En el verdadero acto de conocer, aparece la ética. Mientras tanto, seguimos siendo esclavos. Y la escuela, una cárcel.

Necesitamos una comunidad educativa que respalde el llamado de quienes reclaman libertad. Las escuelas son un lugar privilegiado para ello. Educar es contribuir a esa liberación, que tiene necesariamente que implicar a la realidad y a la comunidad. Trascender la escuela que controla, la que encarcela y cosifica, requiere de un trabajo conjunto que nazca de nuevos interrogantes, como los que se hizo Susana: preguntas insolentes, impertinentes, que desafíen y cuestionen el poder, y que posibiliten el nacimiento de realidades diferentes.

Qué sabré yo de la realidad o de derechos humanos.

Qué sabré yo de distinguir entre educación inclusiva y prácticas inclusivas o entre integración e inclusión.

Qué sabré yo de transformar y apoyar iniciativas que apuesten por el cambio de paradigma.

Qué sabré yo de leer, escuchar y aprender.

Qué sabré yo de sentir, observar y creer.

Qué sabré yo de defender lo que creo.

Qué sabré yo de lo que le conviene a mi hijo, si sólo soy su madre.





Este seminario ha sido una oportunidad de compartir deseos, oportunidades, sentimientos para crear reactivamentos

APRENDIZAJES







DOCENTES

La inclusión como proceso que se crea y recrea. Al educar siempre hacemos inclusión. El encuentro y el trabajo colaborativo en redes, fortalece el proceso y la construcción de una sociedad más inclusiva e igualitaria

Escuchar a diferentes actores para pensar juntos. La importancia de los encuentros y las miradas para la educación.

Ganas y fuerza para transformar mi entorno en un ambiente más inclusivo.

Concepto del Diseño Universal. Algunos nuevos paradigmas sobre la inclusión.

Vivencias de familias sobre la discapacidad.

Ideas, conceptos, contactos, dudas y preguntas

Que las escuelas deben ser sitios que nos enseñen a pensar no a memorizar

Aprendizaje cooperativo. Saber convivir con nuestras diferencias. Contar con escuela segura, abierta, inclusiva.

Reconocimiento profundo del otro. "Hay miradas que salvan". "Miradas que matan". No lapidar, enterrar los estigmas.

Liberar de la opresión a los estudiantes con quienes tengo contacto. Educación: como liberación de la opresión.

La cosificación... y muchas ideas que me llevo

DIRECTIVOS

Redes de contacto y articulaciones.

Romper paradigmas. Animarse. Probar, arriesgarse. Intentar. Trabajo colaborativo.

El problema no es el cuerpo, son las relaciones.

Todos somos responsables de la inclusión. Somos agentes de cambio. Mirar a la persona.

Mirar al otro como persona. respeto a la diversidad y ofrecer la oportunidad de encontrarnos y de ser libres.

Difundir el trabajo que se realiza en el Paraguay. Aportar lo necesario a la persona que está a mi lado sobre inclusión y valorar las diferencias

FAMILIARES

Respeto a todos y todas en su individualidad - darnos la oportunidad de transitar nuevos caminos.

Trabajemos por la inclusión de los niños pero con los niños. Aprender a emperar a usar las herramientas para ejercer los derechos humanos a la educación que es universal.

Nuevas ideas. Necesidad de colaborar con la sensibilización. Hacer visible en mi ámbito, la complejidad del tema inclusión y las posibilidades de contribuir a llevarla a cabo.

Haber conocido historias que te ayudan para incluir

Debemos darle valor al ser humano para romper las barreras, debe haber un cambio personal, un cambio en la voluntad para cambiar la realidad nacional, que es el abandono escolar. Hay que asegurar la participación, ya que no hay una receta mágica. Abrir las puertas a la escuela inclusiva es tarea de todos

PROFESIONALES INDEPENDIENTES

Todos y cada uno somos responsables de hacer que nuestra educación sea inclusiva

Barreras actitudinales y culturales. Estrategias de inclusión desde los distintos sectores de la sociedad. Reflexiones asociadas a la transformación social. Expectativas de los estudiantes en relación a la educación inclusiva.

Debemos entender que no debe haber diferencia entre educar e incluir, porque educar es incluir y garantizar la igualdad entre los seres humanos.

La inclusión es algo que se viene. Es inexorable. Me llena de esperanza que hay mucha gente trabajando en esto en muchos lugares.

PROFESIONALES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Trabajo en equipo, la importancia de la familia.

Empecé a desaprender, desestructurar y romper paradigmas y moldes establecidos. Me di cuenta que todavía me falta mucho, pero es un gran inicio. A seguir mejorando las prácticas.

Transformar la realidad, en lugar de adaptársela.

Ideas de trabajo en redes

Los temas y la experiencia de los participantes

ESTUDIANTES

Mucho aprendizaje.

Comprometerme más en apoyar y trabajar por la inclusión en mi comunidad.

La inclusión es para todos, la inclusión es un desafío. Un desafío que va a ser cumplido, Es cuestión de abrir las mentes, es amar, es voluntad.

Es necesario construir una educación de calidad, donde nadie quede atrás.













PROGRAMA DEL SEMINARIO ITINERANTE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Segunda Parte

DÍA 1 - Lunes 19 de marzo

DIA 1 - Lulies 19 de litul20				
HORARIO	CONTENIDOS	EXPOSITORES INVITADOS Y PARTICIPANTES		
7:30	ACREDITACIONES			
8:00	Acto de Inauguración: "Educación Inclusiva y de calidad: un desafío que nos compromete a todos y todas"	Autoridades de la OEA, Oritel, Ministerio de Educación y Ciencias y Teletón Paraguay.		
8:30	"Discapacidad, opresión y educación liberadora" Reflexiones acerca de la educación como Ilave para la transformación social.	Ignacio Calderón Almendros Docente e investigador sobre diversidad y procesos de exclusión e inclusión educativa. Universidad de Málaga.		
10:00	RECESO			
10:30	"Aprender, desaprender y reaprender" Sistematización del primer seminario y resonancias de las iniciativas generadas posteriormente en los espacios educativos.	Claudia Pacheco y Rocío Florentín Docentes universitarias e investigadoras en temas vinculados a la educación e inclusión en el contexto nacional.		
11:30	"Creando posibilidades" Articulaciones que promueven la inclusión. Experiencias nacionales.	Cloria Galeano Presidenta de la Comisión de Apoyo a Personas con Discapacidad. Encarnación. Jóvenes estudiantes.		
12:10	ALMUERZO			
13:10	¿Cómo construimos nuevas formas de vivir y convivir en la educación? Talleres grupales de conversación y construcción colectiva.	Profesionales nacionales y equipo de facilitadores de Teletón Paraguay.		
16:00	CIERRE			

PROGRAMA DEL SEMINARIO ITINERANTE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA Segunda Parte					
DÍA 2 - Martes 20 de marzo					
HORARIO	CONTENIDOS	EXPOSITORES INVITADOS Y PARTICIPANTES			
7:30	ACREDITACIONES				
8:00	Apertura: "Crear la discapacidad, construirla, deplorarla" Relatos cercanos, que nos ayudan a ver la discapacidad como construcción social.	Ignacio Calderón Almendros			
8:30	Resumen de los talleres grupales del primer día. Intercambio de experiencias.	Fabio Franco Docente universitario e investigador en temas vinculados a discapacidad, comunidad e inclusión.			
9:30	"Realidad y sueños en educación". Aproximaciones desde las voces de un grupo de estudiantes.	Ignacio Calderón Almendros			
10:00	RECESO				
10:30	"Encuentros, no destinos. Parpadeos en educación" Conversaciones sobre la Educación Inclusiva en Paraguay.	Ignacio Calderón Almendros César Martínez Director de la Dirección General de Educación Inclusiva. MEC Álvaro Martínez Escritor e impulsor de acciones por los derechos humanos y la no discriminación.			
12:00	Conclusiones: Nuestro "sentipienso" acerca de educación e inclusión. Informe de sistematización del seminario y comentarios finales de los y las participantes.	Ignacio Calderón Almendros, Sofía Barranco y Equipo de sistematización de Teletón Paraguay			
12:50	Acto de Clausura				
13:05	ENTREGA DE CERTIFICADOS				

"HAGAMOS REALIDAD UNA EDUCACIÓN QUE MIRE MÁS A LOS OJOS Y MENOS AL CUADERNO"

Álvaro Martinez





