



PROYECTO LUDOLECTO

"JUGAMOS PARA LEER
Y LEEMOS PARA JUGAR"



¿QUÉ ES LUDOLECTO?

Es un proyecto educativo de la Fundación DEQUENI, que tiene como objetivo mejorar el desarrollo de la lectoescritura y la comprensión lectora.

Aplican estrategias de lectura comprensiva para comprender los textos

Escriben según su nivel diferentes tipos de textos

Argumentan los procedimientos utilizados

Leen y escriben con un propósito

**LECTORES
COMPENSIVOS
CRÍTICOS Y
ESCRITORES
COMPETENTES**

Buscan diferentes procedimientos para resolver situaciones problemáticas

Reconstruyen el significado de los textos con sus propias palabras

Observan, analizan, relacionan y representan conceptos matemáticos

Discuten y verifican los procedimientos válidos y eficaces

¿CUAL ES EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DEL PROYECTO LUDOLECTO?

El **Proyecto Ludolecto** se orienta al fortalecimiento de la aplicación de la Estrategia Nacional Leo, Pienso y Aprendo, considerando:

Mayor participación del docente en los procesos cognitivos a través del juego, elevando la motivación, la práctica de valores en el desarrollo de la disciplina positiva.

El juego educativo conectado a los procesos de aprendizaje genera:
ambientes creativos y potencia el aprendizaje con bases prácticas, simulaciones y exploraciones



EL JUEGO Y SUS CARACTERÍSTICAS

El juego tiene la capacidad de **convertir momentos simples y rutinarios en momentos especiales.**



Ejemplo: Una salida al patio se vuelve una "misión de espionaje". Jugar logra que algo común se convierta en algo **valioso** para el estudiante.



Ejemplo: El color de las mochilas indicará a qué equipo pertenecen los estudiantes (equipo rojo, equipo negro) y, finalmente, cinco preguntas de historia se vuelven cinco desafíos para pasar al próximo nivel y llegar a la meta.

EL JUEGO

En esta guía el juego se conecta con las siguientes temáticas pedagógicas:

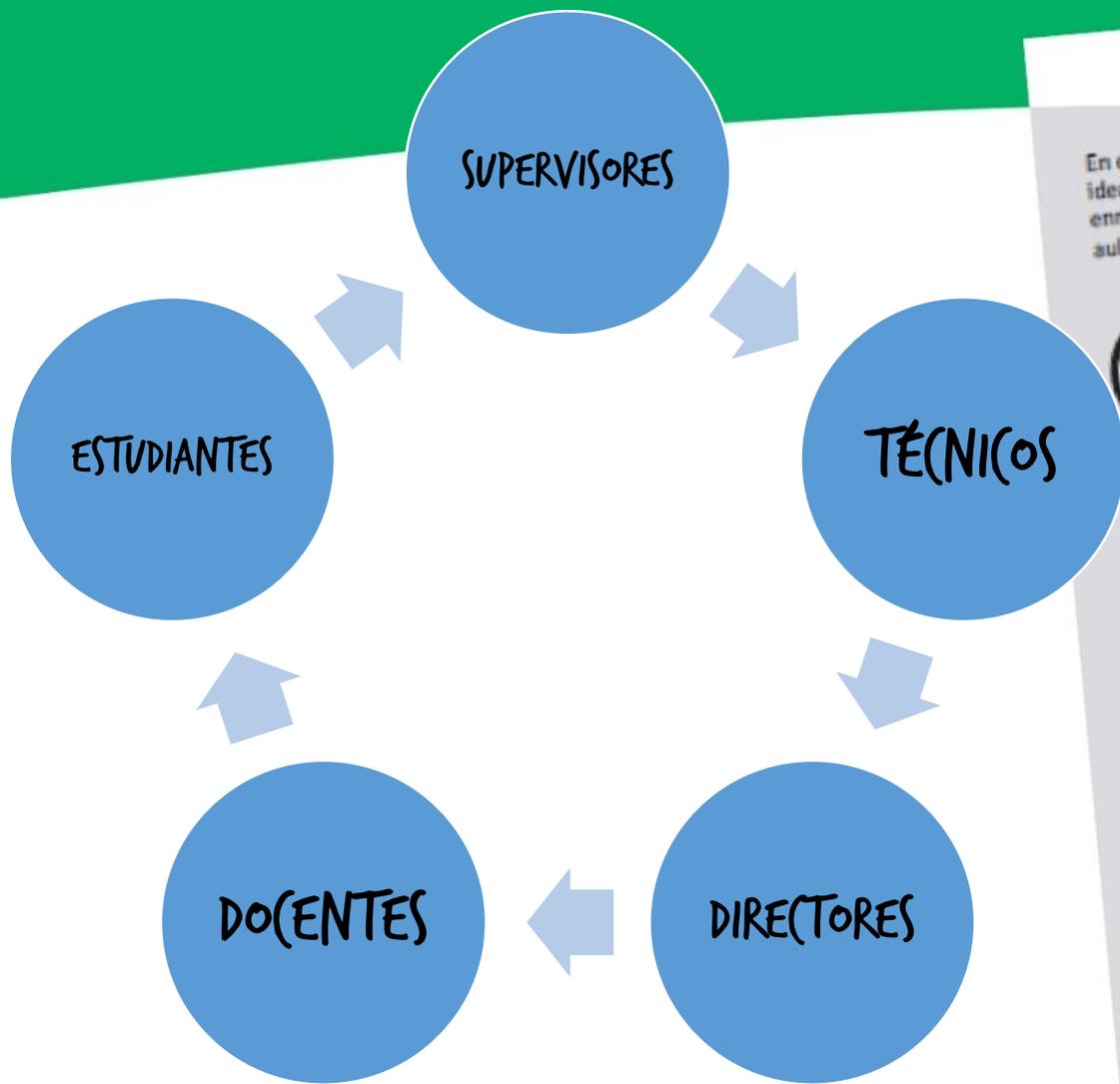


Es importante aclarar que el juego puede encontrarse en diferentes momentos didácticos de la clase, extendiendo la expectativa de juego de los estudiantes a lo largo de la misma.



LUDOLECTO EN LAS ESCUELAS





PROTAGONISTAS

En esta guía presentamos a los protagonistas que nos acompañarán en este viaje lleno de aventuras y desafíos que será una experiencia enriquecedora que será transitada colectivamente, construyendo día a día las mejores aulas del país.



El Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) estará representado por el faro de luz.



Los estudiantes estarán representados por la lupa.



Los supervisores y técnicos estarán representados por la brújula.



Información relevante vinculada a la motivación y los valores, representada por la vela de luz.



Los docentes estarán representados por el timón.



El juego principal estará representado por las olas.



En este viaje, las alertas ante las cuales sería bueno detenemos y leer la información que encontramos estarán representadas por el ancla.



El EGIE (Equipo de Gestión Escolar de las Instituciones Educativas) estará representado por la vela de viento.



Los directores estarán representados por el visor.



El dado de Ludofecto brinda información pedagógica oportuna a lo largo de la guía.



WDOLETO
PREESCOLAR
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

AVENTURA WDOLETO
1º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

PROYECTO WDOLETO
2º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

WDOLETO
3º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

PROYECTO WDOLETO
4º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

PROYECTO WDOLETO
5º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

PROYECTO WDOLETO
6º GRADO
JUGAMOS PARA LEER, LEEMOS PARA JUGAR
GUÍA DEL DOCENTE

¿CÓMO DESARROLLO MI CLASE DE LEO, PIENSO Y APRENDO? (LPA)



PASOS



INICIO:

- Recordando lo aprendido en la clase anterior.
- Lo que vamos a aprender.



DESARROLLO:

Antes de la lectura

- Activando nuestros conocimientos previos.
- Formulación de hipótesis.
- Presentación de la Estrategia de Lectura Comprensiva.

Durante la lectura

- Lee el texto con fluidez y entonación.
- Trabaja el vocabulario dentro del contexto.
- Aplicación de la Estrategia de Lectura Comprensiva, presentada antes de la lectura.

Después de la lectura

- Verificación de hipótesis.
- Interrogación en los tres niveles de análisis.

Acompañando con actividades de:

- Conciencia fonológica.
- Escritura (grafomotricidad).



CIERRE:

- Compartiendo lo aprendido (metacognición).
- Actividad que conecta a la próxima clase (tarea como puente cognitivo).

8 Estrategias:

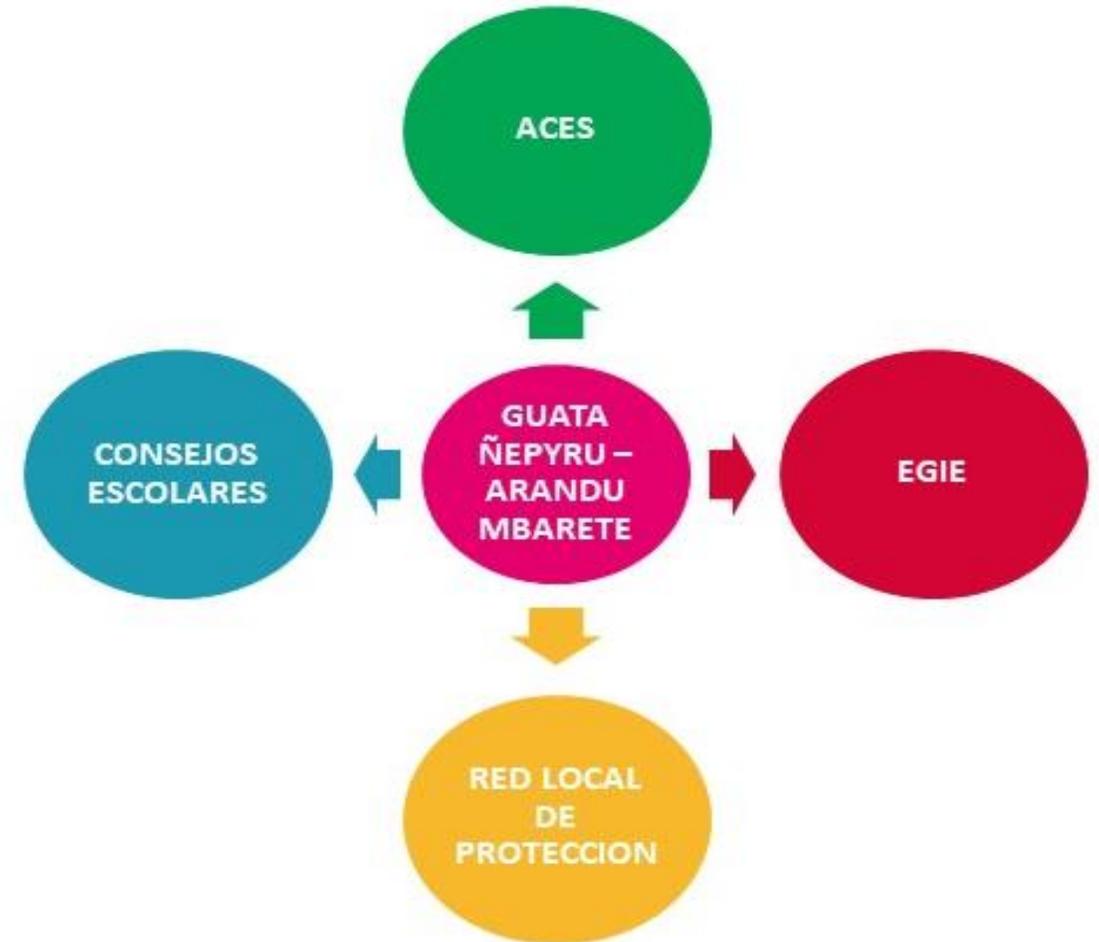
- PREDECIR.
- CONEXIÓN PERSONAL.
- CONEXIÓN TEXTO-TEXTO.
- CONEXIÓN TEXTO-MUNDO.
- FORMULARSE PREGUNTAS.
- VISUALIZAR.
- INFERIR.
- RESUMIR.

3 Niveles de preguntas:

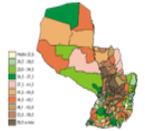
- EXPLÍCITAS.
- IMPLÍCITAS.
- VALÓRICAS.

¿CÓMO SE IMPLEMENTA EL PROYECTO LUDOLECTO?

1. Orientaciones pedagógicas en las escuelas (aulas, patio), a través de los promotores educativos
2. Entrenamiento mensual a Docentes
3. Capacitaciones mensuales a padres, madres, miembros de la Asociación de Cooperación Escolar (Aces)
4. Capacitaciones mensuales a NNA de los Consejos Escolares
5. Distribución de Guías Ludolecto y láminas de cuentos



ALCANCE DEL PROYECTO:



5 Distritos



128 Docentes



18 Escuelas

- ▶ San Antonio: 6
- ▶ Nueva Italia: 5
- ▶ Ypané: 5
- ▶ Luque: 1
- ▶ Fndo. De la Mora: 1



4418 Niños/as



ESPACIOS FORMATIVOS
PARA DOCENTES

(ONSEJOS ESCOLARES

